


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІНО

 І. Дейнега

« 14 » 11 2019 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

А. Гудманян



11 2019 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Теорія і практика професійної освіти»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Освітньо-професійна програма: Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР / К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	1	120/4	17	17	–	86	1 ДЗ – 1с	–	диф.залік 1с
Заочна	1	120/4	6	6	–	108	1 К – 1с	–	диф.залік 1с

Індекс: РМ-8-11-011/19-2.1.1

РМ-11-011/19-2.1.1 (ЗФН)



Робочу програму навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № РМ-8-11-011/19-2.1.1, РМ-11-011/19-2.1.1 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
доцент кафедри управління
професійною освітою _____

В. Харламенко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 2 від «24» вересня 2019 р.


Завідувач кафедри _____

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 6 від «14» листопада 2019 р.


Голова НМРР _____

І. Дейнега

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 3 із 9	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Заплановані результати	4
1.2. Програма навчальної дисципліни	5
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	6
2.2. Домашнє завдання	6
2.3. Контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання.....	7
2.4. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової роботи (ЗФН)	7
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	7
3.1. Методи навчання	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	7
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті	7
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	8

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 4 із 9	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженнями №071/роз. від 10.07.2019 р. та № 088/роз. від 16.10.2019р. відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Заплановані результати

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль фахівця в галузі освіти.

Метою викладання дисципліни є розкриття основних проблем сучасної неперервної професійної освіти; тенденцій розвитку, змісту та технологій навчання, методів формування професійного мислення; розвиток професійно важливих якостей та властивостей особистості.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати отримані педагогічні знання у своїй професійній діяльності;

- оволодіння студентами змістом професійної освіти, що визначається соціальним замовленням і змінюється відповідно до вимог суспільства;

- оволодіння здобувачами системним світоглядом та модельним мисленням;

- розвиток професійно-педагогічної спрямованості майбутніх фахівців;

- формування професійно-педагогічної компетентності як здатності педагога кваліфіковано здійснювати професійне навчання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні розвинути наступні **компетентності**:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

- володіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі;

- здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо;

- здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави;

- здатність до створення методичного забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями у вигляді електронних навчальних ресурсів;


- здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки;

- здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технологій навчання, що базуються на використанні ІКТ;

- здатність проєктувати та реалізовувати педагогічні моделі й інноваційні технології освіти з урахуванням значущих умов навчання і впроваджувати їх у навчальний процес;

- здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки; розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів;

- здатність виявляти актуальні проблеми розвитку сучасної освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з орієнтацією на інтереси особистості, суспільства і держави.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 5 із 9	

Міждисциплінарні зв'язки:

Дана дисципліна базується на знаннях з вивчення психолого-педагогічних дисциплін навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: **модуля №1 «Теорія і практика професійної освіти»**, який є логічно завершеним, самостійним, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 Теорія і практика професійної освіти»


Тема 1. Професійна педагогіка – наука й навчальний предмет. Диференціація педагогіки, особливості становлення й розвитку професійної педагогіки. Філософсько-методологічні основи професійної педагогіки. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки. Предмет і завдання професійної педагогіки. Особистість як об'єкт професійної освіти. Основні категорії професійної педагогіки. Тезаурус професійної педагогіки. Основні державні законодавчі документи, що регламентують професійну освіту. Теоретичні основи формування змісту та вивчення курсу. Система вищої освіти: загальна характеристика. Методологічні засади освітнього процесу у вищій школі.

Тема 2. Системний підхід до формування основ професійної освіти. Поняття про педагогічну систему (ПС). Структурні та функціональні компоненти ПС. Закони функціонування ПС. Стислий історичний огляд організації і діяльності кращих зразків педагогічних систем. Професійна освіта як соціокультурний інститут та педагогічний феномен. Підготовка виробничих/трудова ресурсів держави як соціальна й наукова проблема. Професійна освіта як педагогічна система. Система професійної освіти України: мета і завдання функціонування, суспільні функції. Основні тенденції та напрями розвитку сучасної системи неперервної професійної освіти в Україні. Особистісно-орієнтована професійна освіта.

Тема 3. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої школи. Поняття про професіоналізм діяльності викладача. Індивідуальна діяльність викладача ЗВО як педагогічна система. Професіоналізм педагогічної творчості. Сутність педагогічної творчості. Взаємозв'язок теоретичного і практичного мислення у педагогічній творчості. Фактори продуктивної педагогічної творчості. Поняття про професійно-педагогічну компетентність як властивість особистості викладача. Основні елементи професійно-педагогічної компетентності та їхня стисла характеристика. Шляхи формування професійно-педагогічної компетентності викладача. Визначення професійної компетенції. Професійна спрямованість. Професіограма та професіографічний підхід до формування особистості фахівця.

Тема 4. Теорія та методика професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи професійної освіти. Принципи професійного навчання. Зміст професійної освіти й характеристика її основних компонентів. Державний стандарт професійної освіти як основа для формування її змісту. Організаційні форми освітнього процесу в ЗВО. Послідовність (алгоритм) вибору методів навчання. Методи теоретичного навчання. Показник інтелектуальності професійної підготовки. Характеристика практичних методів навчання. Інформаційні й модульні технології у професійній освіті. Виробнича й переддипломна практики у ЗВО: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ЗВО.

Тема 5. Теорія та методика вищої освіти Вища школа як підсистема професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи вищої освіти (ВО). Основні положення державного стандарту ВО. Зміст підготовки фахівців у ЗВО. Теоретична та практична підготовка студентів

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 6 із 9	


у ЗВО. Зміст та освітньо-професійні програми ЗВО. Форми організації освітнього процесу у ЗВО. Технології навчання у ЗВО. Методи практичного й виробничого навчання у ЗВО. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі.

Тема 6. Педагогічний менеджмент освітнього процесу. Поняття про управління освітніми системами та педагогічний менеджмент. Менеджмент як наука й мистецтво керування освітнім процесом студентів. Цілі та завдання педагогічного менеджменту в сфері професійної освіти. Принципи педагогічного менеджменту. Структура теорії управління освітніми системами. Предмет, продукт і результат праці менеджера освітньої сфери. Потокова модель і принципи управління професійними освітніми системами. Освітні комплекси. Основи управління освітнім процесом в умовах ЗВО. Основні умови попередження й подолання формалізму в освітньому процесі й у керуванні ним. Фактори, що визначають ефективність педагогічного менеджменту. Показники ефективності функціонування системи «викладач – студент».

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять(год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	празяття	СРС	Усього	Лекції	празяття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Теорія і практика професійної освіти»										
1.1	Професійна педагогіка – наука й навчальний предмет	1 семестр				1 семестр				
		18	4	4	10	14	2	-	12	
1.2	Теорія та методика вищої освіти Вища школа як підсистема професійної освіти	18	4	4	10	20	-	-	20	
1.3	Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої школи	18	2	4	12	14	2	2	10	
1.4	Теорія та методика професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи професійної освіти	16	2	2	10	20		-	20	
1.5	Теорія та методика вищої освіти Вища школа як підсистема професійної освіти	14	4	2	10	22	2	2	18	
1.6	Педагогічний менеджмент освітнього процесу	12	1	1	10	12	-	1	11	
1.7	Модульна контрольна робота №1	16	-	2	8		-	-		
1.8	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи	8	-	-	8	8			8	
1.9	Підсумкової семестрова контрольна робота					10		1	9	
Усього за модулем №1		120	17	17	86	120	6	6	108	
Усього за навчальною дисципліною		120	17	17	86	120	6	6	108	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 7 із 9	

2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконуються в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у першому семестрі.

Домашнє завдання №1 виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №1 «Теорія і практика професійної освіти».

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1 – до 8 годин самостійної роботи.

2.3. Контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання

Контрольна робота виконується кожним студентом з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих під час вивчення дисципліни «Теорія і практика професійної освіти», а також розвитку навичок їх практичного застосування при розв'язанні фахових завдань.

Зміст роботи: контрольна робота складається зі вступу, теоретичного розділу, практичного розділу, висновків та списку літератури. Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи – 8 годин самостійної роботи. Обсяг контрольної роботи – до 12 сторінок.

2.4. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової роботи (ЗФН)

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до заліку, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, рольова гра, презентації.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Булгакова Н. Б. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / Н. Б. Булгакова, В. О. Рахманов. – К. : НАУ, 2012. – 210 с.

3.2.2. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В.Барановська. – К. : НАУ, 2015. – 240 с.


3.2.3. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища шк., 2000. – 380 с.

Допоміжна література

3.2.4. Ельбрехт О. М. Педагогіка вищої школи : модульний лекційно-практичний курс / О. М. Ельбрехт. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2005. – 78 с.

3.2.5. Бартенєва І.О. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / Бартенєва І.О.; Богданова І.М. та ін. – Одеса: ПДПУ ім. К.Ушинського, 2002. – 344 с.

3.2.6. Булгакова Н.Б. Вища освіта і Болонський процес. Конспект лекцій / Булгакова Н.Б. – К.: НАУ, 2008. – 60 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 8 із 9	

3.2.6. Каленський А. А. Методика застосування інформаційних технологій навчання (управлінські та тактичні дисципліни) : навч. метод. посіб. / А. А. Каленський. – К. : Видав.-поліграф. центр «Київський університет», 2005. – 80 с.

3.2.7. Рахманов В.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету : монографія / В.О. Рахманов. – К. : ЦП «Компринт», 2018. – 389 с.

3.2.8. Пехота О.М. Освітні технології : Навч.-метод. Посібник / О.М.Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>

3.3.2. http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика_викл_вищ_шк.pdf

3.3.3. <http://www.psychology.cv.ua/navchalnyy-protses/dystsypliny-okr-mahistr/23-ps-ta-ped-vw.html>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
	1 семестр	1 семестр
Відповіді на практичних заняттях	8бх8=64	10бх2=20
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	8	40
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>48 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	28	-
Усього за модулем №1	100	60
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	40
Усього за дисципліною	100	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Підсумкова модульна оцінка, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 5).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./E** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і практика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03.(30)–01–2019
		Стор. 9 із 9	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				